

# ПОТЕРЯ СЛУХА – ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО РЕСУРСАМ

*для семей, имеющих детей с  
потерей слуха*



Этот проект частично поддерживается Проектом № Н61 МС 00084 Отдела по охране здоровья матери и ребенка (Maternity and Child Health Bureau) (раздел V Закона о социальном обеспечении (Social Security Act)) Управления средств и услуг здравоохранения (Health Resources and Services Administration) Департамента здравоохранения и обслуживания населения (Department of Health and Human Services).



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Введение</b> .....	1
<b>2. У вашего ребенка потеря слуха</b> .....	3
2.1 Чувства, переживаемые в связи с тем, что у вашего ребенка потеря слуха.....	3
2.2 Как убедиться, что диагноз поставлен правильно?.....	3
2.3 Что можно сделать сегодня?.....	4
2.4 Нужен ли моему ребенку слуховой аппарат?.....	6
2.5 Сможет ли мой ребенок говорить?.....	7
2.6 Что такое раннее вмешательство?.....	7
<b>3. Кто может помочь?</b> .....	9
<b>4. Слух вашего ребенка</b> .....	13
4.1 Как устроено ухо?.....	13
4.2 Как проверяют слух у моего ребенка?.....	15
4.3 Потеря слуха.....	19
4.4 Аудиограмма вашего ребенка.....	24
4.5 Часто задаваемые вопросы о потере слуха.....	28
<b>5. Как мой ребенок будет общаться?</b> .....	31
5.1 Как потеря слуха влияет на общение?.....	31
5.2 Сможет ли мой ребенок и моя семья выучить язык жестов?.....	32
5.3 Выбор способа общения.....	32
5.4 Способы общения.....	34
<b>6. Слуховые аппараты и усиление звука</b> .....	39
6.1 Слуховые аппараты.....	39
6.2 Кохлеарные имплантаты, коротковолновые системы и другие вспомогательные слуховые приспособления.....	46

<b>7. Права вашего ребенка и ваши права как родителей</b> .....	<b>51</b>
7.1 Закон и ваши права.....	51
7.2 Ваши обязанности как родителей.....	52
<b>8. Ресурсы</b> .....	<b>55</b>
8.1 Связь с вашим семейным координатором ресурсов.....	55
8.2 Специальные программы раннего вмешательства при потере слуха.....	56
8.3 Школа для детей с потерей слуха.....	60
8.4 Веб-сайты.....	61
8.5 Путеводитель по услугам детской аудиологии.....	68

# ВВЕДЕНИЕ

Возможно, вы только что обнаружили, что ваш ребенок плохо слышит. Период после того, как был установлен диагноз «потеря слуха», бывает крайне эмоциональным для родителей. Помните, что когда дети растут, они дают семье уникальные возможности и ставят сложные задачи. Точно так же бывает и в случае, если у ребенка потеря слуха. Можно многое сделать, чтобы помочь ребенку успешно общаться. Понимание проблемы потери слуха и знание имеющихся возможностей поможет вам растить вашего ребенка.

Конечно же, у вас есть множество вопросов. Это пособие предназначено для того, чтобы помочь вам понять ребенка, который плохо слышит, и начать изучать возможности, доступные вашему ребенку и семье.

Вам придется принять много решений в отношении вашего ребенка. Не существует одного «правильного» пути для всех. Вам надо будет определить, что лучше подходит вашему ребенку и какое решение является «правильным» для вашей семьи. По мере того как ваш ребенок будет подрастать, ваши потребности будут изменяться. Впоследствии вы можете выбрать другие варианты. Уделите время на то, чтобы узнать обо всех имеющихся вариантах.

Некоторые сведения из этого пособия могут быть полезными сейчас, некоторые пригодятся позже. Если у вас есть вопросы относительно тем, которые рассматриваются в этом пособии, пожалуйста, задайте их аудиологу или врачу вашего ребенка.



# У ВАШЕГО РЕБЕНКА ПОТЕРЯ СЛУХА

## *Чувства, переживаемые в связи с тем, что у вашего ребенка потеря слуха*

Для некоторых родителей сообщение о том, что их ребенок плохо слышит, становится подтверждением их подозрений. У многих родителей слова аудиолога «у вашего ребенка потеря слуха» вызывают шок. Некоторые родители очень спокойно принимают диагноз «потеря слуха». Другие родители с трудом принимают этот факт и иногда не могут свыкнуться с ним долгое время. Какой бы ни была ваша реакция, можете быть уверены - она является нормальной. Не существует правильной или неправильной реакции. Большинство семей не сталкивались с проблемой потери слуха, и у них нет никакого опыта.

Приспосабливаясь к тому обстоятельству, что ваш ребенок плохо слышит, вы столкнетесь с необходимостью принимать много решений. Вам придется принимать множество важных решений в то время, пока вы все еще чувствуете себя подавленно. Вы можете быть растеряны или не уверены в том, что лучше для вашего ребенка.

Помните, что родители принимают решения на основании той информации, которая у них есть в данный момент. Большинство решений не следует принимать немедленно. Есть много специалистов, которые имеют опыт работы с такими семьями, как ваша. Они помогут вам справиться с настоящими и будущими проблемами. Наконец, вам надо будет решить, что лучше всего подходит вашему ребенку и вашей семье, и быть готовыми принимать и изменять решения по мере развития и изменения вашего ребенка.

## *Как убедиться, что диагноз поставлен правильно?*

Благодаря проверке слуха у новорожденных его отсутствие выявляется в самом раннем возрасте. Отсутствие слуха у младенцев часто незаметно, и многих родителей это может ввести в замешательство. Возможно, ваши друзья или

члены семьи спрашивают, действительно ли ребенок имеет потерю слуха. Они даже могут попытаться провести несколько «домашних проверок слуха», чтобы доказать, что ребенок слышит. Очень трудно определить, насколько хорошо слышит младенец, лишь на основе наблюдения. В таком раннем возрасте ребенок просто не может сказать вам, что он слышит, а что не слышит достаточно ясно. Конечно, было бы проще, если бы он мог это сделать!

Тесты, используемые для диагностики потери слуха, очень точны, если они проводятся опытным детским аудиологом. Ваш ребенок и в будущем будет проходить тесты на слух. Эти тесты дадут больше информации о состоянии слуха у вашего ребенка. Если вы обеспокоены тем, что вашему ребенку была сделана неточная или неполная оценка слуха, прочтите раздел 4 этого пособия. Это поможет вам оценить тестирование, которое прошел ваш ребенок.

В конце раздела 8 этого пособия вы найдете список детских аудиологов, которые специализируются на обследовании и лечении младенцев и детей младшего возраста, страдающих потерей слуха. Все аудиологи, перечисленные в этом списке, указали, что они соответствуют требованиям Кодекса лучшей практики штата Вашингтон по диагностическому аудиологическому обследованию и дальнейшей проверке слуха у новорожденных (Washington State Best Practice Guidelines for Diagnostic Audiologic Follow-up to Newborn Hearing Screening).

## *Что можно сделать сегодня?*

Первые несколько недель и месяцев после того, как вы узнали, что у вашего ребенка потеря слуха, могут оказаться очень напряженными и гнетущими. Вот несколько советов, которые могут вам помочь:

### **ПОДДЕРЖИВАЙТЕ КОНТАКТ И ОБЩАЙТЕСЬ С РЕБЕНКОМ.**

Некоторые родители считают, что, разговаривая со своими детьми, они ощущают себя «по-другому», потому что они не уверены, насколько хорошо ребенок их слышит. Вам не надо оттягивать начало общения. Общайтесь со своим ребенком так, как вы бы общались в обычной ситуации.

- Говорите естественным голосом.

- Дети реагируют на особую интонацию и выражение лица, которые предназначаются только для них.
- Многочисленные зрительные контакты, прикосновения, объятия и поцелуи помогают малышам учиться общаться.
- Разговоры лицом к лицу полезны для младенцев и особенно для малышей с потерей слуха.
- Ребенок должен следить за тем, как двигаются ваши губы, и наблюдать за вашим выражением лица.
- Общаясь с ребенком, вы должны находиться рядом с ним и смотреть ему в лицо.

Дети учатся на том, что вы делаете и говорите в повседневной жизни. Вашему ребенку пойдет на пользу общение во время выполнения каких-либо действий, например, когда вы меняете ему подгузник, купаете и кормите его. Ребенок также учится, когда вы поете песни, играете пальцами или в игры, например «куку».

### **ОБРАТИТЕСЬ ЗА ПОДДЕРЖКОЙ К СЕМЬЕ И ДРУЗЬЯМ.**

Ваши близкие могут оказать вам большую поддержку. Ваши друзья и родственники могут разделить ваши чувства и мысли о том, что лучше для вашего ребенка. У них также может быть иное мнение. Привлекайте людей, которые вас поддерживают, к участию в жизни вашего ребенка – вместе с ними ходите на приемы к аудиологу, на мероприятия по раннему вмешательству, на собрания родительских групп.

### **ВЕДИТЕ ЖУРНАЛ ИЛИ ДНЕВНИК ВАШЕГО РЕБЕНКА.**

В журнале вы можете записывать всю важную информацию о вашем ребенке.

- Записывайте звуки, на которые реагирует ваш ребенок, или новые звуки, которые он издает голосом. По мере роста и изменения ребенка вы сможете заметить, как далеко он продвинулся!
- Записывайте вопросы, которые вы хотите задать специалистам при встрече с ними.
- Записывайте свои чувства и переживания.

- Тетрадь для записи, такая как та, которая вмещает данное руководство, отлично подойдет для хранения копий медицинских заключений и важных документов о вашем ребенке. Когда вы идете на прием к врачам, вам будет просто предоставлять им документы с результатами или, если нужно, делать их копии.

### **НАЧНИТЕ УЗНАВАТЬ О ВОЗМОЖНОСТЯХ КОММУНИКАЦИИ, ДОСТУПНЫХ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ.**

Существует много различных способов коммуникации, доступных детям с потерей слуха и их семьям. В разделе 5 данного пособия вы ознакомитесь с имеющимися возможностями.

### **СВЯЖИТЕСЬ С ВЕДУЩИМ СЕМЕЙНЫМ КООРДИНАТОРОМ РЕСУРСОВ В ВАШЕМ ОКРУГЕ.**

Он поможет вам получить средства для оплаты слухового аппарата и других услуг. Информацию о том, как связаться с вашим семейным координатором ресурсов, можно найти в разделе 8 этого пособия.

## *Нужен ли моему ребенку слуховой аппарат?*

Из-за потери слуха резко уменьшается количество звуков, которые воспринимаются ухом и мозгом ребенка. Если ваш ребенок не способен слышать речь, ему будет трудно научиться говорить.

- Ребенок может начать пользоваться слуховым аппаратом в любом возрасте.
- Если для выбранного вами способа коммуникации требуется, чтобы ребенок носил слуховой аппарат, то чем раньше вы его приобретете, тем скорее ребенок может начать слышать важные речевые звуки.
- Некоторые родители выбирают такой способ общения, при котором используется только язык жестов и не требуется применение слухового аппарата.

## *Сможет ли мой ребенок говорить?*

На этот вопрос ответить трудно. Это может зависеть от степени потери слуха у вашего ребенка, от того, насколько ребенок в состоянии использовать свой резидуальный (остаточный) слух, и от других факторов.

- Детям с более тяжелой потерей слуха будет труднее научиться говорить. В дополнение к слуховому аппарату и речевой терапии для общения им, возможно, нужно будет использовать какую-то форму языка жестов.
- Многие дети с незначительной или средней потерей слуха учатся говорить с помощью слухового аппарата и речевой терапии.

## *Что такое раннее вмешательство?*

Программы раннего вмешательства предназначены для детей с рождения до трехлетнего возраста и для их семей. Эти программы предоставляют специалистов, которые прошли подготовку для работы с маленькими детьми, страдающими потерей слуха.

- Когда вы станете участником программы раннего вмешательства, вам назначат специалиста по работе с детьми и родителями, который будет работать с вами и вашим ребенком.
- У вас также будет возможность по вашему выбору участвовать в игровых группах, родительских собраниях и занятиях по языку жестов.
- Возможно, в районе, где вы проживаете, действует одна или несколько программ, из которых вы можете выбирать. Часто эти программы основываются на разных принципах общения с детьми, страдающими потерей слуха.

В разделе 5 этого пособия содержится информация о различных основных принципах коммуникации. Раздел 8 содержит список программ раннего вмешательства, которые специально предназначены для работы с детьми, страдающими потерей слуха.



# КТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ?

Вы познакомитесь со многими специалистами и другими людьми, которые могут помочь вам и вашему ребенку. В этом разделе кратко рассказывается о том, кто входит в группу специалистов, работающую с вашей семьей, и какую помощь может оказать каждый из ее членов.

## Аудиолог

- Имеет соответствующую подготовку и оборудование для проверки слуха. **ДЕТСКИЕ АУДИОЛОГИ** специализируются на работе с младенцами и детьми младшего возраста.
- Получает подробную информацию о состоянии слуха вашего ребенка.
- Рекомендует и подбирает усилительные устройства (слуховые аппараты, коротковолновые системы, кохлеарные имплантаты).
- Подбирает вашему ребенку подходящие ушные вкладыши.
- При необходимости регулирует слуховой аппарат вашего ребенка.
- Работает с вами, чтобы определить, насколько хорошо ребенок реагирует на звуки дома.
- Предоставляет информацию о вариантах раннего вмешательства для вашей семьи.
- Работает с вами и вашим специалистом по раннему вмешательству с целью поддержания усиления звука для вашего ребенка.

## Специалист по слуховой реабилитации

- Развивает слуховые навыки вашего ребенка, чтобы помочь ему освоить речь и язык.

## Консультант/психолог

- Оказывает психологическую поддержку детям и семьям.
- Помогает вам или вашей семье в преодолении психологических трудностей, которые возникают в связи с потерей слуха у вашего ребенка.

## Специалист по раннему вмешательству для глухих и слабослышащих младенцев и детей младшего возраста

- Работает с семьями детей от рождения до 3-летнего возраста в области коммуникации и обучения.
- Предоставляет вам и вашему ребенку индивидуальные и семейные услуги, направленные на то, чтобы помочь ребенку научиться общаться и освоить языковые навыки.
- Помогает определить сильные стороны и потребности вашего ребенка и вашей семьи.
- Помогает ответить на вопросы о том, как потеря слуха влияет на общение, обучение ребенка и его участие в школьной и общественной жизни.
- Обсуждает с вами ваши наблюдения за ребенком и моменты, вызывающие беспокойство.
- Работает с аудиологом вашего ребенка, чтобы помочь вам научиться пользоваться усиливающими устройствами вашего ребенка. Также помогает обеспечить хорошую работу слухового аппарата вашего ребенка.
- Ведет записи о продвижении вашего ребенка в общении и развитии.
- Оказывает вам поддержку в трудные моменты.
- Предоставляет вам возможности общения с другими взрослыми и детьми, страдающими потерей слуха.
- Помогает определить образовательные потребности вашего ребенка, когда ребенок готов «окончить» программу раннего вмешательства.

## Семейный координатор ресурсов (Family Resource Coordinator, FRC)

- Помогает семьям с детьми в возрасте от рождения до 3 лет получить доступ к услугам, которые им необходимы.
- Помогает семьям с детьми в возрасте от рождения до 3 лет находить средства для оплаты услуг.

## Врач-генетик/консультант по генетике

- Определяет, существует ли генетическая причина потери слуха у вашего ребенка.

- Дает семьям консультации о последствиях генетической потери слуха.

### Специалист по болезням уха, отоларинголог или врач ухо-горло-нос

- Проверяет, чтобы у ребенка не было заболевания внешнего или среднего уха, которое может быть причиной потери слуха.
- Дает разъяснения и рассказывает вам о возможном медицинском или хирургическом лечении потери слуха, включая кохлеарные имплантаты.
- Выявляет и лечит инфекционные заболевания уха и другие болезни, которые могут повлиять на слух вашего ребенка.
- Дает вашему ребенку «медицинское разрешение» на ношение слухового аппарата.
- Назначает другие тесты с целью больше узнать о причинах, вызвавших потерю слуха у вашего ребенка.

### Педиатр или семейный врач

- Направляет вас к аудиологу, который работает с младенцами и детьми младшего возраста.
- Отвечает на ваши вопросы о медицинском лечении потери слуха у вашего ребенка.
- Помогает вам получить доступ к услугам раннего вмешательства.
- Проводит лечение вашего ребенка или направляет его к специалисту по болезням уха при заболеваниях среднего уха (например, инфекциях), которые могут повлиять на слух ребенка.

### Логопед

- Занимается коррекцией речевых и языковых навыков вашего ребенка, чтобы сделать его речь более понятной.
- Оценивает речевые и языковые навыки вашего ребенка.

### Другие родители, у которых есть глухие или слабослышащие дети

- Делятся своим опытом.

- Рассказывают вам о людях, которые могут помочь, и ресурсах, которые они нашли.
- Могут вас выслушать.
- Делятся своими переживаниями, связанными с воспитанием ребенка с потерей слуха.
- Рассказывают вам о достижениях своего ребенка.
- Встречаются с вами, чтобы ваши дети могли вместе играть.

## Глухие и слабослышащие взрослые

- Делятся личными переживаниями относительно своей глухоты или слабого слуха.
- Делятся планами в области получения образования, общественной жизни и культурных особенностей.
- Показывают вам различные способы общения.
- Служат вашему ребенку образцом для подражания.
- Поддерживают вашу семью в решении сложных задач и успешном воспитании ребенка.

# СЛУХ ВАШЕГО РЕБЕНКА

У вас наверняка есть много вопросов о слухе вашего ребенка и о том, что означает потеря слуха. В этом разделе рассматриваются следующие вопросы:

- Как устроено ухо?
- Как проверяют слух у вашего ребенка?
- Виды и степени потери слуха.
- Аудиограмма.
- Часто задаваемые вопросы о потере слуха.

## *Как устроено ухо?*

### **СТРОЕНИЕ УХА**

Ухо состоит из трех частей – внешнего уха, среднего уха и внутреннего уха.

Каждая из трех основных частей состоит из нескольких более мелких частей.

### **ВНЕШНЕЕ УХО:**

- Ушная раковина (та часть, которую мы видим).
- Ушной канал (наружный слуховой проход).

### **СРЕДНЕЕ УХО:**

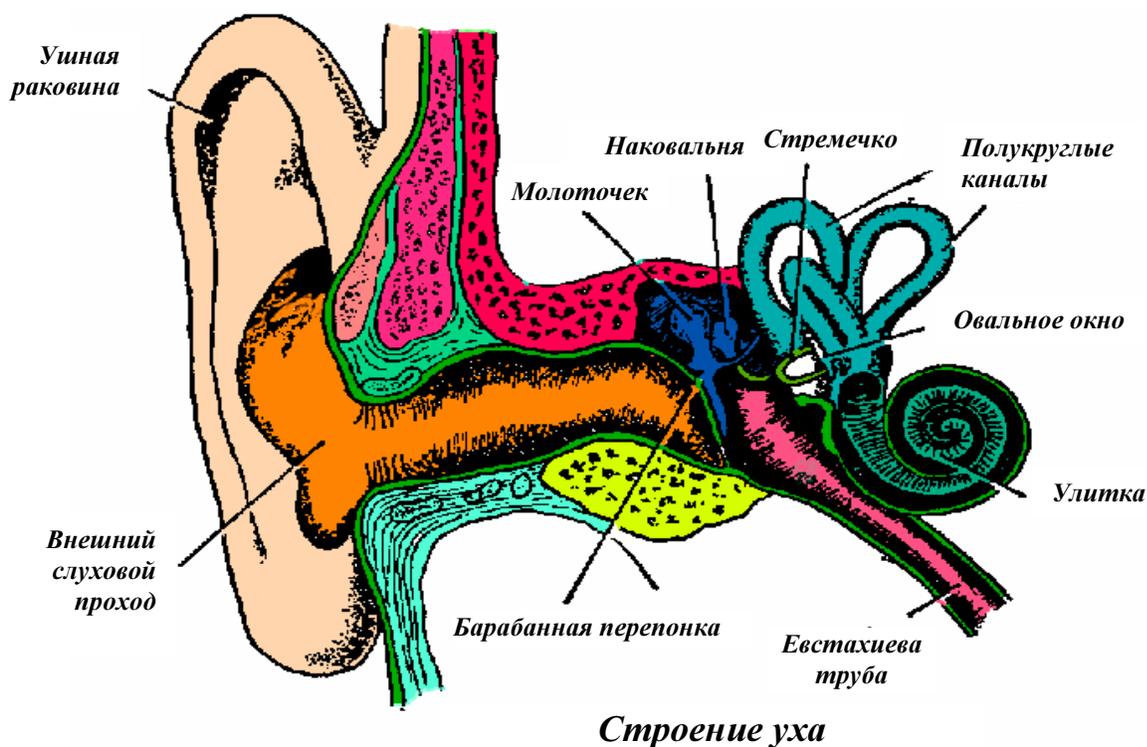
- Барабанная перепонка.
- Слуховые косточки (молоточек, наковальня, стремечко).
- Евстахиева труба.

### **ВНУТРЕННЕЕ УХО:**

- Вестибулярный аппарат (служащий для сохранения равновесия).
- Вестибулярный (преддверный) нерв.
- Улитка.
- Слуховой нерв.

## КАК МОЙ РЕБЕНОК СЛЫШИТ ЗВУК?

- Звук проникает в ухо и по ушному каналу попадает на барабанную перепонку. Здесь он передается в среднее ухо.
- Звук заставляет барабанную перепонку вибрировать, и от этого приходят в движение три косточки среднего уха.
- Движение косточек вызывает изменение давления в жидкости среднего уха, или улитки.
- Эти изменения давления заставляют структуру во внутреннем ухе, называемую «базиллярная мембрана», возбуждать волосковые клетки улитки.
- Движением волосковых клеток улитки посылается сигнал по слуховому нерву в мозг.



## Как проверяют слух у моего ребенка?

Существует множество способов проверки слуха вашего ребенка. Вид теста, который будет проходить ваш ребенок, зависит от его потребностей и способностей.

- **ОБЪЕКТИВНЫЕ ТЕСТЫ НА СЛУХ** проводятся во время, когда ребенок спит или спокойно лежит. В таких тестах от ребенка не требуется реагировать на звук.
- **ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ТЕСТЫ НА СЛУХ** требуют от ребенка реакции на звук. Ваш ребенок должен будет отреагировать, поворачивая голову, играя в простую игру или поднимая руку.

Ваш ребенок может пройти тестирование с использованием воздушной проводимости, костной проводимости или обеих.

- С помощью **ВОЗДУШНОЙ ПРОВОДИМОСТИ** проверяется вся слуховая система, включая внешнее ухо, среднее ухо, внутреннее ухо и поступление сигналов в мозг. Ваш ребенок слышит звуки через наушники или громкоговоритель.
- При **КОСТНОЙ ПРОВОДИМОСТИ** звуковые вибрации проходят через череп во внутреннее ухо и в мозг. Они не проходят через внешнее и среднее ухо, а проверяется только внутреннее ухо и поступление сигналов в мозг. Звуки подаются вашему ребенку с помощью костного осциллятора (небольшого вибратора), который устанавливается на кости за ухом.
- Одновременное использование воздушной и костной проводимости помогает аудиологу определить, в каком месте произошла потеря слуха у ребенка.

Объективные тесты на слух

### ТЕСТ ВАЕР (ПРОИЗНОСИТСЯ КАК БЭАР)

- ВАЕР обозначает Brainstem Auditory Evoked Response (ответы ствола мозга на слуховые раздражения). Вы также можете встретить другие названия этого теста: ABR, BER или AABR.

- В этом тесте измеряется реакция на то, как слуховой нерв ребенка реагирует на звук .
- Он используется для младенцев и детей младшего возраста, которые еще слишком малы, чтобы реагировать на звук, поворачивая головку. Его также используют для более старших детей, которые не могут проходить поведенческие тесты на слух. Иногда тест BAER используется для подтверждения результатов поведенческого теста.
- Процедура проведения теста BAER:
  1. Ваш ребенок должен спать. Если тестируют ребенка в возрасте до 6 месяцев, тест проводится, когда он спит естественным сном. Дети в возрасте старше 6 месяцев обычно засыпают под воздействием слабого успокоительного средства, назначенного врачом.
  2. Кожу ребенка протирают и устанавливают датчики на лбу и за каждым ухом.
  3. Звуки подаются в одно и в другое ухо через мягкие резиновые наушники.
  4. Компьютер записывает реакцию слухового нерва вашего ребенка.
  5. Аудиолог определяет самый тихий звук, на который реагирует слуховой нерв вашего ребенка.

## **ТЕСТ ЕОАЕ**

- ЕОАЕ обозначает Evoked Otoacoustic Emissions (вызванная ото- акустическая эмиссия). Вы также можете встретить другие названия этого теста: ОАЕ, ТЕОАЕ или DРОАЕ.
- В этом тесте измеряется то, как работает улитка или внутреннее ухо ребенка.
- Обычно он проводится на том же приеме у врача, что и тест BAER.
- Нужно, чтобы во время теста ваш ребенок вел себя тихо и спокойно.
- Процедура проведения теста ЕОАЕ:
  1. В оба уха ребенку вставляются мягкие резиновые наушники.
  2. Через наушники подаются звуки.

3. Компьютер записывает реакцию внутреннего уха вашего ребенка.
4. Аудиолог оценивает эту реакцию.

### **ТИМПАНОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

- Этот тест помогает аудиологу узнать, как работает среднее ухо вашего ребенка.
- Процедура проведения тимпанометрического теста:
  1. Аудиолог вставляет в ухо ребенка резиновый вкладыш.
  2. Вкладыш подсоединен к аппарату, который изменяет давление воздуха в ухе ребенка. Прибор распечатывает диаграмму.
  3. Диаграмма дает информацию о том, есть ли жидкость в среднем ухе и нормально ли двигается барабанная перепонка. Этот тест можно проводить в любом возрасте, но он наиболее эффективен, когда ребенку минимум 6 месяцев.

### **Поведенческие тесты на слух**

Для проведения поведенческого теста вашему ребенку должно быть минимум 6-7 месяцев. Он должен уметь самостоятельно садиться и хорошо контролировать движения головы.

### **АУДИОМЕТРИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ПОДКРЕПЛЕНИЯ (VRA)**

- Этот тест проводится в звуконепроницаемой комнате, которая называется звукоизолированной кабиной. В ходе теста требуется, чтобы ваш ребенок поворачивал голову в ответ на звуки, которые он слышит.
- Ребенок сидит у вас на коленях в середине комнаты.
- Перед вами и вашим ребенком сидит помощник. Помощник привлекает внимание ребенка с помощью игрушек.
- С обеих сторон от ребенка стоят темные коробки. В этих коробках находятся игрушки, которые аудиолог может подсветить, когда ребенок реагирует на звуки, которые он слышит.
- Ваш ребенок слышит звуки через наушники или громкоговоритель.

- Аудиолог обучает ребенка поворачивать голову в сторону звука, который он слышит, подкрепляя его реакцию игрушками в световых коробках.
- Аудиолог определяет самый тихий звук, на который реагирует ребенок.

### **УСЛОВНАЯ ИГРОВАЯ АУДИОМЕТРИЯ (CPA)**

- Условная игровая аудиометрия обычно используется для детей от 3 лет и старше.
- Ребенок сидит у вас на коленях или на стуле в звуконепроницаемой комнате, называемой звукоизолированной кабиной.
- Ваш ребенок слышит звуки через наушники или громкоговоритель.
- Аудиолог обучает ребенка какой-нибудь простой игре, например класть кубик в ведерко или вставлять колышек в дощечку каждый раз, когда он слышит звук.
- Аудиолог определяет самый тихий звук, на который реагирует ребенок.

### **ПОРОГ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ (SAT)**

- В этом тесте измеряется распознавание речи ребенком.
- Он полезен, так как некоторые маленькие дети начинают реагировать на речь до того, как они начинают реагировать на простые тоны.
- Аудиолог посылает звуки речи вашему ребенку через наушники или громкоговоритель.
- Аудиолог определяет самый тихий уровень речи, на который реагирует ребенок.

### **ПОРОГ ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ (SRT)**

- В этом тесте определяется способность ребенка узнавать слова.
- Для прохождения этого теста ваш ребенок должен знать названия нескольких обычных предметов.
- Аудиолог будет называть слова вашему ребенку через наушники или громкоговоритель.
- Аудиолог попросит ребенка повторять слова, которые он слышит, или показывать на картинки с этими предметами.

- Аудиолог определяет самый тихий уровень, на котором ребенок может слышать слова.

Как часто у моего ребенка будут проверять слух ?

Слух у вашего ребенка будут проверять по графику, установленному вашим аудиологом. Эти тесты нужны для того, чтобы удостовериться, что слух у ребенка не изменился. Ваш ребенок также может проходить тестирование слуха, пока он пользуется слуховым аппаратом.

## *Потеря слуха*

### **ЧТО ТАКОЕ ПОТЕРЯ СЛУХА?**

Потеря слуха – это неспособность различать звук. Многие пытаются описать потерю слуха в процентах. Это не самый точный способ ее описания. Потерю слуха лучше описывать по типу и степени.

### **ТИПЫ ПОТЕРИ СЛУХА**

Тип потери слуха зависит от того, в какой части уха она имеет место. У вашего ребенка может быть кондуктивный, нейросенсорный или смешанный тип потери слуха.

- **КОНДУКТИВНАЯ ПОТЕРЯ СЛУХА** связана с проблемами внешнего или среднего уха. Чаще всего в среднем или внешнем ухе что-то препятствует прохождению звука через эти структуры. Иногда справиться с потерей слуха такого типа помогают медикаменты или операция.
- **НЕЙРОСЕНСОРНАЯ ПОТЕРЯ СЛУХА** означает, что проблема заключается в улитке (внутреннем ухе) или в слуховом нерве. В большинстве случаев такая потеря слуха является неизлечимой. Как правило, ее нельзя устранить с помощью медикаментов или операции. Часто на помощь приходят слуховые аппараты.
- **СМЕШАННЫЙ ТИП ПОТЕРИ СЛУХА** означает, что проблема заключается как во внешнем или среднем, так и во внутреннем ухе.

Потерю слуха у вашего ребенка можно описывать как одностороннюю или двустороннюю.

- При **ОДНОСТОРОННЕЙ** потере слуха не слышит только одно ухо.
- При **ДВУСТОРОННЕЙ** потере слуха не слышат оба уха.

### **СТЕПЕНИ ПОТЕРИ СЛУХА**

Величина потери слуха измеряется степенями. Выделяются четыре степени потери слуха. Степень потери слуха измеряется в децибелах (дБ). В децибелах выражается интенсивность, или громкость, звука. Чем больше значение, тем громче звук.

<b>СЛАБАЯ ПОТЕРЯ СЛУХА:</b>	Звуки громкостью менее 25-40 дБ не распознаются.
<b>СРЕДНЯЯ ПОТЕРЯ СЛУХА:</b>	Звуки громкостью менее 40-65 дБ не распознаются.
<b>СИЛЬНАЯ ПОТЕРЯ СЛУХА:</b>	Звуки громкостью менее 65-90 дБ не распознаются.
<b>ТЯЖЕЛАЯ ПОТЕРЯ СЛУХА:</b>	Звуки громкостью менее 90 дБ не распознаются.

Степень потери слуха у вашего ребенка может не подпадать строго под одну из этих категорий. Например, ее можно назвать «от слабой до средней» или «от сильной до тяжелой». На схеме на странице 21 показано, какое влияние могут оказывать разные степени потери слуха на способность ребенка научиться говорить. Помните, что одинаковая степень потери слуха может влиять на детей по-разному.

### **ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СВЯЗИ С ПОТЕРЕЙ СЛУХА**

Многие путают термины «имеющий ослабленный слух», «слабослышащий», «глухой» и «Глухой».

- Термин **«имеющий ослабленный слух»** используется в отношении ребенка с любой степенью потери слуха. (Многим не нравится этот термин, и они предпочитают использовать термин «слабослышащий»).
- Термин **«слабослышащий»** используется в отношении детей с потерей слуха от слабой до сильной степени.
- Термин **«глухой»** (с маленькой буквы) - используется в отношении детей с потерей слуха тяжелой или от сильной до тяжелой степени. Если это слово пишется с маленькой буквы, оно означает «аудиологически глухой».
- Термин **«Глухой»** (пишется с большой буквы) - используется Обществом Глухих в значении «член Общества Глухих». Человек может иметь любую степень потери слуха, чтобы быть членом Общества Глухих. Члены Общества Глухих общаются, используя язык жестов, и имеют культурную среду, которую они выделяют как свою собственную. Они могут быть или не быть аудиологически глухими.

Степени потери слуха	Что это обозначает	Без усиления звука и раннего вмешательства	С усилением звука и ранним вмешательством
<b>Слабая</b>	Самые тихие звуки, которые слышит ребенок, находятся на уровне 25-40 дБ. Более тихие звуки не распознаются.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Может не слышать тихие звуки, например капающий кран, щебет птиц и некоторые звуки речи.</li> <li>– Звуки, которые нормально слышащий человек воспринимает как умеренно громкие, например речь, будут казаться тихими.</li> <li>– Ребенок будет с трудом слышать тихую или удаленную речь, и в шумной обстановке могут возникнуть затруднения со слухом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Большинство детей могут распознавать и понимать тихие звуки речи и окружающего мира.</li> </ul>
<b>Средняя</b>	Самые тихие звуки, которые слышит ребенок, находятся на уровне 40-65 дБ. Более тихие звуки не распознаются.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Может не слышать большинство звуков речи и более громкие звуки, например тикающие часы или звук пылесоса.</li> <li>– Звуки, которые для человека с нормальным слухом являются громкими, будут казаться тихими.</li> <li>– Ребенок может понимать речь, только если она громкая.</li> <li>– У ребенка могут быть ограничены словарный запас, понимание и использование языка.</li> <li>– Ребенок может делать ошибки в речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Большинство детей могут узнавать и понимать тихие звуки речи и окружающего мира.</li> <li>– У большинства детей формируется словарный запас, развиваются навыки понимания речи и использования языка в соответствии с их возрастом.</li> <li>– Большинство детей научаются следить за воспроизведением собственной речи и четко говорить.</li> </ul>

Степени потери слуха	Что это обозначает	Без усиления звука и раннего вмешательства	С усилением звука и ранним вмешательством
<b>Тяжелая</b>	Самые тихие звуки, которые слышит ребенок, находятся на уровне 65-90 дБ. Более тихие звуки не распознаются.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не будет понимать большинство звуков речи и слышать другие громкие звуки, такие как звонок телефона или лай собаки.</li> <li>– Звуки, которые для человека с нормальным слухом являются очень громкими, будут казаться очень тихими.</li> <li>– Речь может слышать, только если кричать ему в ухо.</li> <li>– Разговорный язык, понимание и речь будут развиваться спонтанно.</li> <li>– Ребенок с сильной потерей слуха будет говорить крайне неразборчиво.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Большинство детей могут распознавать и понимать большинство звуков.</li> <li>– Большинство детей могут научиться понимать и разговор и участвовать в нем, даже если они не слышат речь так, как слышат ее люди с нормальным слухом.</li> <li>– Большинству детей будут нужны специальные приспособления, особенно в школе, чтобы преодолеть препятствия, создаваемые расстоянием и фоновым шумом.</li> </ul>
<b>Тяжелая или от сильной до тяжелой</b>	<p>Самые тихие звуки, которые слышит ребенок, находятся на уровне 90 дБ и более. Более тихие звуки не распознаются.</p> <p>Ребенка с потерей слуха тяжелой или от сильной до тяжелой степени можно назвать глухим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Очень громкие звуки, такие как летящий над головой самолет или газонокосилка, не будут распознаваться.</li> <li>– Ребенок будет полагаться скорее на зрение, чем на слух, в основных видах общения.</li> <li>– У ребенка будет неразборчивая речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Большинство детей могут различать умеренно громкие звуки и разговор в идеальных условиях (при отсутствии шума и стоя лицом к говорящему).</li> <li>– Многим детям по-прежнему нужно визуальное общение, которое помогает им понимать устный разговор.</li> <li>– Большинству детей будут нужны специальные приспособления, особенно в школе, чтобы преодолеть препятствия, создаваемые расстоянием и фоновым шумом.</li> <li>– У большинства детей могут развиваться навыки понимания речи и использования языка в соответствии с их возрастом.</li> </ul>

## *Аудиограмма вашего ребенка*

### **ЧТО ТАКОЕ АУДИОГРАММА?**

Аудиограмма – это график самых тихих звуков, которые слышит ваш ребенок. Вот несколько подсказок, которые помогут вам понять график:

### **Вверху графика по поперечной оси отмечены звуковые частоты, или высоты.**

- Частоты выстроены как клавиатура пианино. Низкие тона находятся слева, высокие – справа.
- Примером низкой частоты служит барабан, примером высокой частоты – щебет птиц.
- Эти частоты, или высоты, измеряются в герцах (Гц).

### **По вертикальной боковой оси графика отмечена интенсивность, или громкость, звука.**

- Звуки вверху графика тихие.
- Звуки внизу графика громкие.
- Громкость измеряется в децибелах (дБ).

### **Отметки на аудиограмме вашего ребенка обозначают самые тихие звуки, на которые он отреагировал во время теста.**

Если во время теста ваш ребенок был в наушниках, на графике вы увидите отметки **X** и **O**.

**X** = левое ухо

**O** = правое ухо

Если во время теста ваш ребенок не был в наушниках, на аудиограмме вы увидите отметки **S**.

**S** обозначает, что вашего ребенка тестировали с использованием громкоговорителей.

При использовании громкоговорителей у ребенка проверяется только то ухо, которое слышит лучше.

Λ или П обозначает, что вашего ребенка тестировали с использованием костной проводимости.

А обозначает, что вашего ребенка тестировали с использованием слухового аппарата.

## **О ЧЕМ ГОВОРИТ АУДИОГРАММА МОЕГО РЕБЕНКА?**

Ваш аудиолог сможет подробно объяснить вам аудиограмму вашего ребенка.

Аудиограмма вашего ребенка может дать ответ на следующие вопросы:

- Одинаково ли слышат оба уха или по-разному?
- Насколько велика потеря слуха у вашего ребенка? (Степень потери слуха)
- Имеет ли место большая потеря слуха на одних частотах (высотах), чем на других?
- Есть ли различия в слухе при воздушной проводимости и костной проводимости? (Воздушно-костный разрыв)
- Насколько хорошо ваш ребенок слышит со слуховым аппаратом?

Аудиограмма на следующей странице содержит иллюстрации, на которых представлено, какие звуки можно слышать на разных частотах, или высотах, и с разной интенсивностью, или громкостью.

- Область, закрашенная серым цветом, называется «речевой банан».
- «Речевой банан» показывает область, где различные звуки речи попадают в аудиограмму.
- Даже незначительная потеря слуха повлияет на способность вашего ребенка обучаться речи и языку.

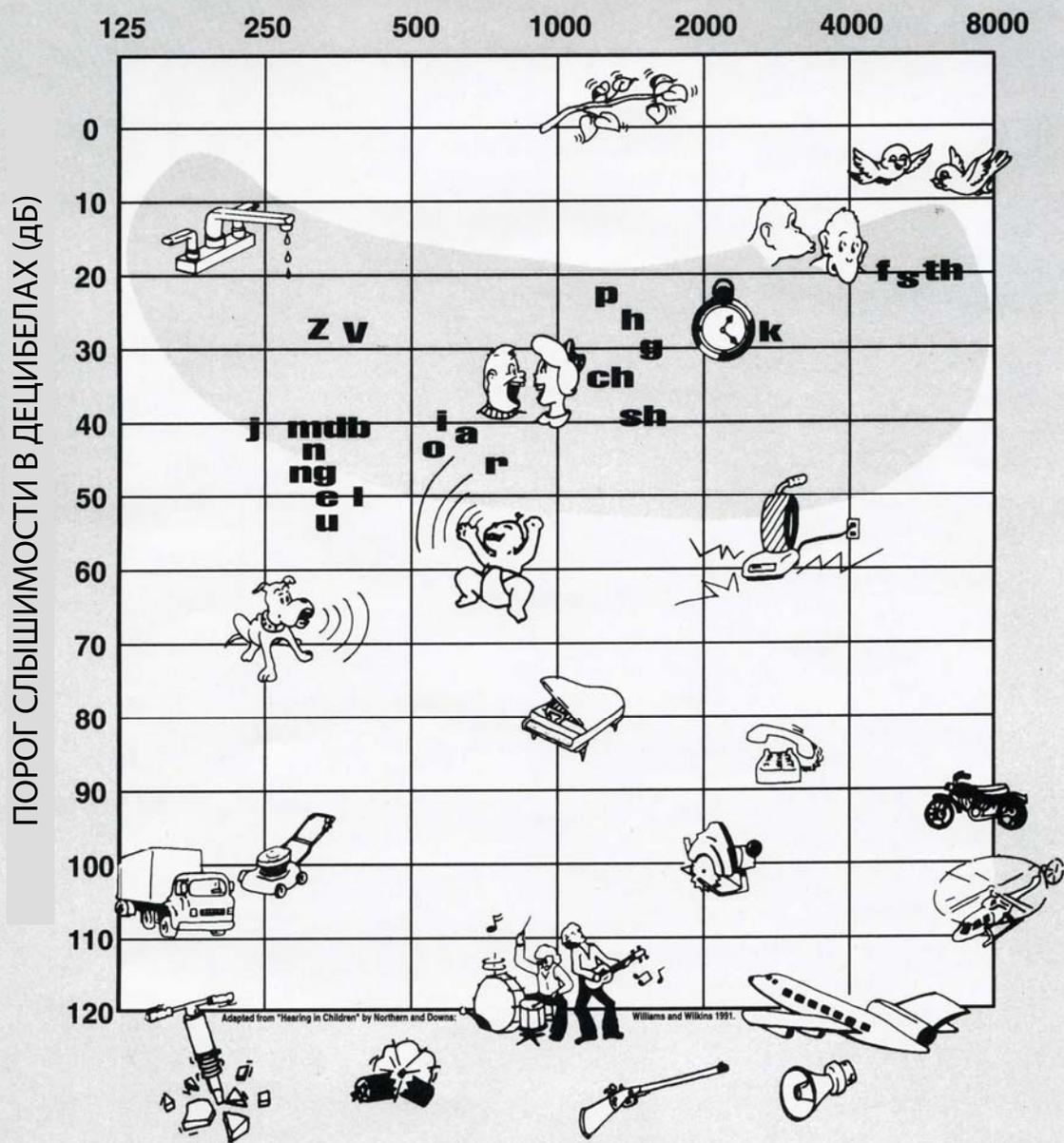
## **КОНФИГУРАЦИЯ ПОТЕРИ СЛУХА У ВАШЕГО РЕБЕНКА**

График потери слуха у вашего ребенка скорее всего не будет иметь вид прямой линии. Слух вашего ребенка будет различным на различных высотах. Вот несколько примеров типичных графиков потери слуха:

- Наклонный график потери слуха -- ваш ребенок лучше слышит на низких частотах.
- Обратный наклонный график потери слуха -- ваш ребенок лучше слышит на высоких частотах.
- Отвесный наклонный график потери слуха (крутой и стремительный наклон) -- у вашего ребенка слух резко падает на высоких частотах.
- График в виде надкушенной булочки -- ваш ребенок лучше слышит на низких и высоких частотах и хуже – на средних частотах.

# АУДИОГРАММА ЗНАКОМЫХ ЗВУКОВ

ЧАСТОТА В ЦИКЛАХ В СЕКУНДУ (Гц)



AMERICAN  
ACADEMY OF  
AUDIOLOGY



<http://www.audiology.org>

11730 Plaza America Dr., Ste. 300, Reston VA 20190 • 703-790-8466 • 800-AAA-2336 • Fax: 703-790-8631

«Аудиограмма знакомых звуков» используется с разрешения Американской академии аудиологии – [www.audiology.org](http://www.audiology.org).

## *Часто задаваемые вопросы о потере слуха*

### **КАКОЙ ПРОЦЕНТ ПОТЕРИ СЛУХА У МОЕГО РЕБЕНКА?**

Потерю слуха трудно описать в процентах. Так как потеря слуха может сильно варьироваться в зависимости от частоты звука, ее обычно определяют понятиями «вид» и «степень» потери слуха и «конфигурация потери слуха». Если кто-либо определяет потерю слуха у вашего ребенка в виде процентного соотношения, попросите аудиолога дать другое описание.

### **БУДЕТ ЛИ УЛУЧШАТЬСЯ ИЛИ УХУДШАТЬСЯ СЛУХ У МОЕГО РЕБЕНКА?**

Это трудно определить. Если у вашего ребенка кондуктивная потеря слуха, иногда слух может улучшиться. Если у вашего ребенка нейросенсорная потеря слуха, то скорее всего в будущем улучшения слуха не произойдет. В некоторых случаях слух со временем может ухудшаться. Это называется ПРОГРЕССИРУЮЩЕЙ ПОТЕРЕЙ СЛУХА. Регулярные проверки слуха помогают удостовериться, что слух вашего ребенка не ухудшается и что ребенок получает соответствующее усиление с помощью различных устройств. Ваш врач ухо-горло-нос или педиатр могут дать вам более подробную информацию относительно вероятности того, что слух вашего ребенка со временем может ухудшиться.

### **ЧТО ВЫЗВАЛО ПОТЕРЮ СЛУХА У МОЕГО РЕБЕНКА?**

Более 50% младенцев, которые родились с потерей слуха, не имеют никаких известных факторов риска потери слуха. Вот некоторые из наиболее распространенных причин потери слуха:

- Наследственные причины потери слуха.
- Заболевание, которое приводит к потере слуха.
- Черепно-лицевые аномалии, такие как расщелина верхней губы или неба, преаурикулярные ямки или преаурикулярные папилломы.
- Некоторые инфекции в организме матери в период беременности, например ЦМВ (цитомелаговирис), токсоплазмоз, герпес и краснуха.
- Нахождение в палате интенсивной терапии для новорожденных более 48 часов.
- Бактериальный менингит.
- Частые инфекционные заболевания уха.

Это лишь некоторые из наиболее типичных факторов риска, связанных с потерей слуха: Ваш аудиолог или врач может предоставить вам более подробную информацию о других факторах риска и причинах потери слуха.



# КАК МОЙ РЕБЕНОК БУДЕТ ОБЩАТЬСЯ?

Помощь в общении, оказываемая вашему ребенку и семье, чрезвычайно важна. Вы найдете много информации и много возможностей выбора относительно того, что лучше подходит для вашего ребенка. В этом разделе вы найдете информацию, которая поможет вам начать изучать возможности, имеющиеся для вашего ребенка и вашей семьи. Существует множество подходов к общению.

**Выбранный вами метод должен обеспечивать ребенку доступ к полноценному общению. Он должен включать основной язык, на котором говорят в вашей семье (например, английский, испанский, американский язык жестов и т.д.).** Ваша семья должна будет принять обязательство использовать выбранный вами метод. При выборе способа общения помните, что не существует какого-то одного наилучшего способа для всех детей. Вы всегда сможете позже изменить свое решение, если потребности ребенка изменятся.

## *Как потеря слуха влияет на общение*

Отсутствие слуха у маленького ребенка отличается от отсутствия слуха у взрослого человека. Это происходит потому, что ребенок еще не освоил речь и язык. Взрослые, у которых отсутствует слух, уже знают правила языка и могут применять их в повседневном общении. Если родители ребенка дома пользуются обычной устной речью, то даже незначительная потеря слуха может повлиять на способность ребенка освоить речь и язык. Чтобы научиться говорить, детям необходимо слышать все звуки своего языка. Точно так же ребенок глухих родителей, являющихся членами Общества Глухих и использующих для общения язык жестов, будет осваивать язык через язык жестов.

Если в семье используется устная речь, ребенок с потерей слуха будет ограничен в плане его доступа к общению. Влияние потери слуха на доступ ребенка к общению зависит от таких факторов, как:

- Тип потери слуха.
- Степень потери слуха.

- Конфигурация потери слуха.
- Участие семьи в развитии навыков общения у вашего ребенка.
- Возраст, в котором ваш ребенок потерял слух.
- Возраст, в котором была выявлена потеря слуха у вашего ребенка.
- Возраст, в котором началось вмешательство, длительность вмешательства и его эффективность.
- Другие заболевания, которые могут быть у вашего ребенка.

## *Сможет ли мой ребенок и моя семья выучить язык жестов?*

- Детям с сильной и тяжелой степенью потери слуха часто необходимо в какой-либо форме осваивать язык жестов. Даже пользуясь слуховым аппаратом, они не всегда могут слышать все звуки речи. Это не значит, что дети с сильной и тяжелой степенью потери слуха никогда не научатся говорить. Это значит только то, что им, возможно, необходимо получать речевую и языковую информацию иными способами, чем с помощью слуха.
- Детям с более легкой степенью потери слуха также может быть полезно знать язык жестов в той или иной форме. Могут быть ситуации, например во время плавания или купания, когда ваш ребенок находится без слухового аппарата, но ему необходимо общаться.
- Некоторые семьи, особенно те, в которых хотя бы один из родителей является членом Общества Глухих, принимают решение использовать язык жестов в качестве основного способа общения со своим ребенком.

## *Выбор способа общения*

Общение с вашим ребенком имеет важное значение. Отвечать ребенку и побуждать его отвечать вам – вот ключ к языковому развитию вашего ребенка. Существует много способов коммуникации, доступных детям с потерей слуха и их семьям. Каждый способ требует, чтобы семья обязательно его использовала, чтобы помочь ребенку освоить язык.

Одно из самых трудных решений, которое вы должны будете принять, - это выбор способа общения с вашим ребенком. Многие люди скажут вам, что их способ самый лучший. Помните, что не существует какого-то одного наилучшего способа для всех детей. Для некоторых детей наилучшим вариантом может оказаться комбинация нескольких способов. Также помните, что любое принятое вами решение можно впоследствии изменить, если ребенок не продвигается вперед в развитии так, как, по вашему мнению, он должен. Выбирая способ общения, следует помнить:

- Решения должны основываться на ваших собственных наблюдениях за потребностями вашего ребенка и семьи.
- Задавайте вопросы. Побеседуйте со взрослыми, которые глухи или слабо слышат, и с другими семьями, у которых есть дети с потерей слуха.
- Говорите, читайте и получайте как можно больше информации о доступных вам и выбранных вами вариантах общения.
- Наблюдайте за успехами вашего ребенка и время от времени пересматривайте свой выбор. Вы можете впоследствии изменить свое решение, если выбранный вами способ не работает так, как, по вашему мнению, он должен.

Выбранный (ые) вами способ (ы) должен (должны) позволять вашему ребенку:

- Общаться со всей семьей (с братьями и сестрами, с бабушками и дедушками, с тетями, дядями, двоюродными братьями и сестрами).
- Устанавливать отношения со всеми членами семьи.
- Получать удовольствия от содержательных разговоров.
- Чувствовать себя частью семьи.
- Знать, что происходит вокруг.
- Контролировать окружающую обстановку.
- Выражать чувства.
- Быть частью мира воображения и игры.

## *Способы общения*

Следующие несколько страниц посвящены краткому описанию методов общения, которые следует изучить, прежде чем принять решение. Ваш аудиолог или семейный координатор ресурсов (FRC) может предоставить вам более подробную информацию о программах раннего вмешательства, которые существуют для каждого метода. Используйте эту информацию в качестве отправной точки.

### **СЛУХОВОЙ/УСТНЫЙ:**

- В слуховом/устном подходе используются слуховые приспособления ребенка и чтение по губам для обучения словесному языку.
- Чтение по губам означает, что ваш ребенок пользуется и слухом, и зрением для того, чтобы понять устную речь.
- Для того чтобы освоить язык таким способом, ваш ребенок должен носить усилитель (слуховой аппарат или кохлеарный имплантат).
- Семьи учатся общаться со своими детьми, используя словесный язык.
- В этом подходе язык жестов не используется.

### **СЛУХОВОЙ/ВЕРБАЛЬНЫЙ:**

- Слуховой/вербальный подход похож на слуховой/устный подход, однако в нем не используется чтение по губам.
- Ваш ребенок учится использовать слуховые навыки и навыки слушания без опоры на визуальные подсказки.
- При этом подходе ваш ребенок должен иметь усилитель (слуховой аппарат или кохлеарный имплантат).
- Семьи учатся общаться со своими детьми, используя словесный язык.
- В этом подходе язык жестов не используется.

### **ДВА ЯЗЫКА/ДВЕ КУЛЬТУРЫ (АМЕРИКАНСКИЙ ЯЗЫК ЖЕСТОВ):**

- Метод освоения двух языков/двух культур основывается на обучении вашего ребенка американскому языку жестов (American Sign Language, ASL).
- В американском языке жестов для общения используются тело, лицо и руки.
- ASL – это отдельный язык, не такой, как английский. Он не сохраняет такую же структуру предложений, как в английском.
- Английский преподается как второй язык.
- Вашему ребенку не нужно носить усилитель, для того чтобы общаться таким способом.

- Этот способ общения используется Обществом Глухих.
- Члены общества Глухих имеют сильно развитое культурное самосознание.

### **ЗНАКОВАЯ РЕЧЬ:**

- В знаковой речи используется восемь фигур, изображаемых рукой у рта, которые обозначают разные звуки в устной речи.
- Знаки, изображаемые руками, обозначают звуки, которые трудно разобрать, только читая по губам.
- Изображаемые руками знаки в сочетании с чтением по губам дают ребенку визуальный доступ к словесному языку.
- Усилитель звука не требуется, хотя рекомендуется.
- Семьи учатся общаться со своими детьми, используя при устной речи знаки, изображаемые руками.

### **ОДНОВРЕМЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ:**

- Этот способ предполагает одновременное произнесение и изображение знаками одного и того же слова.
- Для этого способа усилитель рекомендуется, но не требуется.
- Семья изучает знаковую языковую систему, такую как Система жестов для точного выражения английского языка (Signing Exact English, SEE). Система SEE предназначена для использования одновременно с речью, чтобы помочь ребенку понять и применять язык.
- Система жестов для выражения английского языка отличается от американского языка жестов. SEE в точности повторяет словесный английский.
- Цель этого метода – развить у ребенка навыки владения языком, восприятия на слух и речевые навыки.

- Семьи учатся общаться со своими детьми, используя основной язык, на котором говорят дома (английский, испанский, русский и т.п.). Семьи одновременно сочетают жестовый язык и устную речь.

#### **ПОЛНАЯ КОММУНИКАЦИЯ:**

- Подход полной коммуникации предполагает комбинирование методов.
- Семьи учатся использовать для общения устную речь и одну из форм языка жестов, жестикуляцию, выражения лица, изображение букв на пальцах и пантомиму.
- Знаки и речь обычно используются вместе. Иногда они используются отдельно.
- Вашему ребенку не нужно использовать усилитель, чтобы общаться таким способом.
- Семьи учатся общаться со своим ребенком, используя сочетание знакового и устного языка.



# СЛУХОВЫЕ АППАРАТЫ И УСИЛЕНИЕ ЗВУКА

Этот раздел содержит информацию о слуховых аппаратах, кохлеарных имплантатах, коротковолновых системах и других вспомогательных слуховых приспособлениях. Если у вас будут вопросы, ваш аудиолог сможет дать вам более подробную информацию об этом.

## *Слуховые аппараты*

### **КАК РАБОТАЕТ СЛУХОВОЙ АППАРАТ?**

- Слуховые аппараты для маленьких детей располагаются за ухом. Они прикрепляются к ушному вкладышу, который вставляется в ушной канал.
- Ушной вкладыш представляет собой маленький кусочек мягкой пластмассы, который изготавливается индивидуально для уха вашего ребенка. Он помогает удерживать на месте слуховой аппарат.
- Аудиолог настраивает слуховой аппарат в соответствии с потерей слуха у вашего ребенка.
- Слуховой аппарат принимает звук через микрофон и усиливает его, т.е. делает громче.
- Звук направляется через трубку в ушном вкладыше в ухо ребенка.

### **КАК СЛУХОВОЙ АППАРАТ МОЖЕТ ПОМОЧЬ МОЕМУ РЕБЕНКУ?**

- Звуковой аппарат делает громче все окружающие звуки. Это относится к речи и другим звукам, таким как телевизор, звонок в дверь, пылесос и т.д.
- Слуховой аппарат способствует речевому и языковому развитию вашего ребенка.
- Он помогает улучшить взаимодействие вашего ребенка с семьей и сверстниками.

## ЧЕГО НЕ МОЖЕТ СДЕЛАТЬ СЛУХОВОЙ АППАРАТ?

- Слуховой аппарат не может излечить вашего ребенка от потери слуха.
- Он не может помочь ребенку услышать звуки на тех частотах, на которых ребенок не слышит.
- Он не может сделать громче только звуки речи. Слуховой аппарат делает громче все звуки, включая фоновый шум.
- Он не может сделать звуки четкими, если они искажаются в улитке.

## КАКИЕ БЫВАЮТ ВИДЫ СЛУХОВЫХ АППАРАТОВ?

Существует множество видов слуховых аппаратов. Ваш аудиолог поможет вам выбрать слуховой аппарат, который наиболее подходит вашему ребенку.

- Маленьким детям обычно назначают слуховые аппараты, которые располагаются за ухом (**BEHIND THE EAR, или BTE**).
- Слуховые аппараты меньшего размера, которые помещаются в ухе (**IN THE EAR, ITE**) маленьким детям не рекомендуются.
- Некоторым детям с кондуктивной потерей слуха, которые не могут пользоваться обычными слуховыми аппаратами, назначается **СЛУХОВОЙ АППАРАТ С КОСТНОЙ ПРОВОДИМОСТЬЮ**.

## ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ МАЛЕНЬКИМ ДЕТЯМ НАЗНАЧАЮТ ЗАУШНЫЕ СЛУХОВЫЕ АППАРАТЫ (BTE):

- Ушные вкладыши для заушных слуховых аппаратов сделаны из мягких материалов. Для детей они более удобны. Кроме того, они не так легко ломаются, особенно если дети активные.
- Ушные вкладыши для заушных аппаратов BTE можно заменять по мере роста ребенка. Сам слуховой аппарат не нужно будет заменять по мере роста ребенка.
- Аппараты BTE часто более надежны и не так легко ломаются.
- Аппараты BTE легко соединяются с коротковолновыми системами или другими вспомогательными слуховыми приспособлениями.

- Аппараты ВТЕ и ушные вкладыши для детей имеют разнообразные забавные расцветки. Они также выпускаются с аксессуарами, разработанными специально для детей.
- На заушном слуховом аппарате (ВТЕ) можно установить прочные крышки, предохраняющие отсек с батарейками от неправильного обращения. Это важно, так как батарейки для слуховых аппаратов могут быть токсичными, если дети их проглотят.
- На заушном слуховом аппарате (ВТЕ) можно установить крышку для защиты регулятора громкости. Это помогает не допустить случайного изменения звука.

## Технологии, используемые в слуховых аппаратах

В слуховых аппаратах используется несколько видов технологий. Типы слуховых аппаратов:

### **Традиционные слуховые аппараты:**

- Обеспечивают электронное усиление звука.
- Ваш аудиолог настраивает аппарат с помощью внешних винтовых регуляторов.

### **Программируемые слуховые аппараты:**

- Обеспечивают электронное усиление звука.
- Ваш аудиолог настраивает аппарат, программируя внутренний микрочип.
- Могут иметь несколько каналов или программ для слышания в различной окружающей обстановке.
- Могут иметь пульт дистанционного управления для регулировки настроек.

### **Цифровые слуховые аппараты:**

- Обеспечивают цифровое усиление звука.

- Ваш аудиолог настраивает аппарат с помощью компьютера.
- Программа слухового аппарата может быть настроена с учетом индивидуальных особенностей, связанных с потерей слуха у вашего ребенка.
- Обрабатывает шумы и речь таким образом, чтобы ребенок мог лучше понимать речь.
- Отличается большей гибкостью, что позволяет учитывать изменения слуха вашего ребенка с течением времени.

### **Слуховые аппараты костной проводимости:**

- Слуховые аппараты костной проводимости используются для некоторых детей с кондуктивной потерей слуха, которую невозможно излечить терапевтическим или оперативным способом. Часто такие дети не могут носить заушный слуховой аппарат (BTE).
- Эти слуховые аппараты передают звук посредством костного осциллятора (вибратора), который помещен на кости за ухом.

### **Каковы важные особенности слуховых аппаратов для младенцев и детей младшего возраста?**

- Слуховой аппарат должен иметь достаточную мощность и позволять ребенку слышать звуки речи.
- Он должен иметь опции включения прямого аудиовхода (DAI) или микрофона и устройства telecoil – индукционной катушки для улавливания электромагнитных волн (M-T). Эти опции позволяют спаривать слуховой аппарат с другими слуховыми приспособлениями, такими как коротковолновые системы.
- Он должен предусматривать возможность изменять тон, мощность и усиление акустического сигнала. Это позволяет аудиологу производить настройку аппарата по мере поступления дополнительной информации о состоянии слуха вашего ребенка.

- Он должен иметь защитные крышки, предохраняющие отсек с батарейками от неправильного обращения. Это важно, так как батарейки для слуховых аппаратов токсичны и могут нанести вред ребенку, если он их проглотит.
- В слуховом аппарате должен быть такой микрофон, который соответствует слуховым потребностям вашего ребенка.
  - **НАПРАВЛЕННЫЕ МИКРОФОНЫ** улавливают звуки, которые идут к ребенку спереди.
  - **ВСЕНАПРАВЛЕННЫЕ МИКРОФОНЫ** улавливают звуки, идущие со всех направлений. Они наиболее подходят для подвижных детей.
  - **МНОГОРЕЖИМНЫЕ МИКРОФОНЫ** позволяют переключаться между направленным и всенаправленным режимами.
- Он должен иметь удобные ушные вкладыши, сделанные с учетом индивидуальных особенностей.
  - Маленькие дети очень быстро растут, поэтому ушные вкладыши необходимо менять каждые 3-6 месяцев.
  - Более старшим детям вкладыши служат дольше.
- Ваш аудиолог расскажет вам о других аксессуарах для слухового аппарата вашего ребенка. К аксессуарам относятся устройства для проверки батареек, влагопоглотители, стетоскопы, предохранительные фиксаторы, крышки для регуляторов громкости.

## Какова процедура приобретения слухового аппарата?

Процесс приобретения слухового аппарата для вашего ребенка займет несколько недель. Может показаться, что это довольно долго, но сначала необходимо предпринять несколько шагов.

1. Ваш ребенок должен иметь медицинское разрешение отоларинголога на ношение слухового аппарата. Медицинское разрешение – это требование закона.
2. Аудиолог должен сделать слепки уха вашего ребенка. Слепки будут использоваться для изготовления ушных вкладышей для вашего ребенка.

3. Вашему ребенку должны будут сделать специальное измерение, называемое «изменение разницы между реальным ухом и соединителем» (Real Ear to Coupler Difference или RECD), которое выполняется с установленным ушным вкладышем. Измерение RECD у вашего ребенка помогает аудиологу настроить слуховой аппарат. Измерение RECD нужно выполнять до или во время установки слухового аппарата вашему ребенку.
4. В некоторых случаях у вашего ребенка может быть медицинское разрешение и ушные вкладыши, но вы можете ждать получения средств для приобретения слухового аппарата. В таком случае ваш аудиолог может предоставить ребенку слуховой аппарат «взаймы» на время ожидания. Это делается потому, что очень важно, чтобы ребенок начал носить усилитель звука как можно раньше.

### Советы о том, как закреплять слуховые аппараты на младенцах и маленьких детях.

Удерживать слуховой аппарат на маленьком ребенке может оказаться сложной задачей, особенно поначалу. Когда ваш ребенок привыкнет к слуховому аппарату и обнаружит, что в нем он лучше слышит, тогда вам станет легче. Вот несколько советов, которые могут пригодиться:

- Вы должны контролировать, когда и где ваш ребенок носит слуховой аппарат. Обязательно приучите ребенка к тому, что только взрослым разрешается снимать слуховой аппарат.
- Дайте ребенку какой-нибудь стимул для ношения слухового аппарата. Придумайте вознаграждение, например особенную игрушку или игру, которое ваш ребенок может получить, только надев слуховой аппарат.
- Маленькие ручонки так и норовят стянуть с головы слуховой аппарат. Такие вещицы, как крепления Huggie, зажимы-крокодилы, шапки и ободки, помогают удерживать слуховой аппарат на месте. Ваш аудиолог поможет вам выбрать что-нибудь подходящее для вашего ребенка.
- Иногда бывает непросто вставить вкладыш в ухо вашему ребенку. Используя специальную смазку и умелую технику, можно облегчить задачу. Ваш аудиолог обучит вас соответствующим приемам и поможет приобрести

специальную смазку. **(Используйте смазку на водной основе. Не пользуйтесь вазелином).**

- Старайтесь добиваться, чтобы ваш ребенок носил слуховой аппарат все время, когда он не спит. Таким образом, слышание звуков станет частью его обычных занятий. Начинать нужно с недолгих отрезков времени, увеличивая их до более длительных периодов.

Проблемы, с которыми вы можете столкнуться, если ваш ребенок носит слуховой аппарат.

Обязательно посоветуйтесь со своим аудиологом, если у вашего ребенка возникнут проблемы, указанные ниже, или если у вас появятся другие вопросы относительно ношения слухового аппарата.

### **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**

Самовозбуждение усилителя из-за обратной связи – это высокий пронзительный звук. Перед тем как убавить громкость для устранения обратной связи, обязательно посоветуйтесь со своим аудиологом. Слуховой аппарат должен быть настроен на определенную громкость, чтобы он лучше служил вашему ребенку. Если у вас возникли проблемы с обратной связью, поговорите со своим аудиологом. Вот некоторые проблемы, которые могут возникнуть с обратной связью:

- Ушной вкладыш не полностью вставлен в ухо ребенку.
- Ушной вкладыш плохо подогнан либо стал плохо подходить, потому что ребенок вырос.
- Имеется повреждение ушного вкладыша, трубки или крючка.
- Слуховой аппарат и микрофон прикрыты шапкой или одеялом (самовозбуждение из-за обратной связи прекратится, когда вы уберете шапку или одеяло).
- Слуховой аппарат поврежден.
- Ушной вкладыш или слуховой канал забит серой или выделениями из уха, образовавшимися в результате инфекции.

## **БОЛЕЗНЕННЫЕ ПЯТНА**

Иногда новые ушные вкладыши имеют несколько неровных участков, которые могут вызвать покраснение или болезненное пятно в ухе вашего ребенка. Если такое случилось, ваш аудиолог часто может отшлифовать вкладыш, чтобы он был гладким. Проверяйте, нет ли покраснения в ухе ребенка, каждый раз, когда он надевает новые вкладыши. Болезненное место может быть причиной, по которой ребенок не хочет носить слуховой аппарат.

## **ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ УХА**

Если у вашего ребенка в ухе инфекция, он может не захотеть носить слуховой аппарат, потому что у него болит ухо. Если вы думаете, что у вашего ребенка инфекционное заболевание уха, обязательно обратитесь к своему детскому врачу или аудиологу. Они, возможно, порекомендуют ребенку не носить слуховой аппарат, пока не пройдет инфекция. Если у вашего ребенка имеются значительные выделения из уха, снимите слуховой аппарат и не надевайте, пока инфекция не пройдет.

## **ЧРЕЗМЕРНОЕ УСИЛЕНИЕ ЗВУКА**

Чрезмерное усиление обозначает, что слуховой аппарат настроен слишком громко. Ваш аудиолог должен использовать прием, называемый «измерение реального уха», чтобы подобрать настройки, которые подходят для вашего ребенка. Если ваш ребенок настойчиво стягивает слуховой аппарат с ушей или мигает чаще, чем обычно, когда на нем надет слуховой аппарат, то этот аппарат, по-видимому, настроен слишком громко. Громкие звуки должны быть громкими и со слуховым аппаратом, но даже очень громкие звуки не должны вызывать дискомфорт у вашего ребенка. Посоветуйтесь со своим аудиологом, если вы думаете, что ребенок получает чрезмерное усиление звука.

## *Кохлеарные имплантаты, коротковолновые системы и другие вспомогательные слуховые приспособления*

### **КОХЛЕАРНЫЕ ИМПЛАНТАТЫ**

Возможно, вы слышали или читали о кохлеарных имплантатах. Если вас интересует кохлеарный имплантат для вашего ребенка, поговорите со своим

аудиологом или отоларингологом (врачом ухо-горло-нос). Они скажут вам, подойдет ли вам кохлеарный имплантат. Они также помогут вам найти программу, касающуюся детских кохлеарных имплантатов. Вот несколько важных замечаний относительно кохлеарных имплантатов:

- Кохлеарный имплантат хирургическим способом помещается в ухо вашему ребенку.
- Использование кохлеарного имплантата рассматривается в случае, если ваш ребенок имеет потерю слуха от сильной до глубокой степени.
- Не все дети могут иметь кохлеарный имплантат.
- Возраст вашего ребенка должен быть минимум 1 год.
- Операция по введению кохлеарного имплантата уничтожает всякий остаточный слух, который сохраняется в этом ухе ребенка.
- Имплантат не устраняет потерю слуха. Он обходит нормальный слуховой путь (внешнее ухо, среднее ухо, внутреннее ухо). Он непосредственно возбуждает слуховой нерв. Мозг впоследствии научается распознавать эту электрическую стимуляцию как речь.
- При условии проведения правильной терапии кохлеарный аппарат помогает детям с потерей слуха от сильной до глубокой степени развить речевые и языковые навыки.
- Кохлеарный имплантат «синтезирует» слышание звуков. Ваш ребенок должен будет научиться придавать этим звукам смысл. Этот процесс называется слуховой реабилитацией.

## **КОРОТКОВОЛНОВЫЕ СИСТЕМЫ**

Коротковолновые системы делают речь громче, не увеличивая при этом громкость фоновых звуков. Это позволяет вашему ребенку лучше слышать голос говорящего. Это особенно удобно в местах, где присутствует сильный фоновый шум, например в школе или на игровой площадке. Если вы считаете, что коротковолновая система будет удобным для вашего ребенка, обратитесь к своему аудиологу. Ваш аудиолог может либо предоставить вашему ребенку

коротковолновую систему, либо направить вас к аудиологу, который может это сделать. Некоторая информация о системах FM:

- Один человек (родитель, врач или учитель) носит микрофон и передатчик.
- Ваш ребенок носит приемник.
- Микрофон улавливает голос говорящего.
- Звуки речи посылаются в ухо вашего ребенка посредством радиоволн.
- Коротковолновые системы могут использоваться самостоятельно, со слуховыми аппаратами или с кохлеарными имплантатами.
- Коротковолновые системы удобны для использования в классе или дома.
- Коротковолновые системы применяются, когда вы хотите, чтобы ребенок мог слышать говорящего поверх фонового шума.

## **ДРУГИЕ СЛУХОВЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ**

### **Скрытые субтитры**

Такое приспособление либо прилагается к телевизору, либо встроено в телевизор. С его помощью на экране телевизора внизу выводится письменный текст произнесенных слов.

### **Линия ТТУ**

ТТУ обозначает телетайп. Вы также можете встретить другое обозначение – TDD (телекоммуникационное устройство для глухих - Telecommunications Device for the Deaf). Телетайп позволяет человеку с потерей слуха пользоваться телефоном, печатая текст, а не произнося его. Человек, пользующийся телетайпом, может напрямую позвонить другому человеку, тоже пользующемуся телетайпом, или воспользоваться услугой ретрансляции, чтобы позвонить кому-либо, у кого нет телетайпа.

### **Усилитель телефонного сигнала**

Это приспособление делает телефонный сигнал громче. Оно может применяться со слуховым аппаратом или без него.

### **Устройства предупреждения**

Эти устройства предупреждают вашего ребенка о таких звуках, как звонок в дверь или сигнал телефона. Они могут подавать визуальный сигнал, например мигающей лампочкой, или тактильный сигнал, например карманный приемник с функцией вибрирования. Наиболее распространенные устройства – это будильники, дымовые сигнальные устройства, приспособления для стука в дверь, вибрационные устройства для кровати и телефоны со световым сигналом.



# ПРАВА ВАШЕГО РЕБЕНКА И ВАШИ ПРАВА КАК РОДИТЕЛЕЙ

Этот раздел содержит информацию о том, какие юридические права имеете вы и ваш ребенок. Вы также узнаете о том, как помочь вашему ребенку получить необходимые ему услуги.

## *Закон и ваши права*

Существуют законы, которые гарантируют вам и вашему ребенку определенные права. В черном кармашке этого раздела находятся две брошюры, содержащие информацию о ваших правах:

- ***Семейное пособие об услугах раннего вмешательства в штате Вашингтон***
- ***Переходный период: Время перемен – ребенок растет: Что происходит, когда ваш ребенок приближается к трем годам?***

На следующей странице дается краткое изложение содержания каждой брошюры. Если вам требуется помощь в понимании информации, которая содержится в брошюрах, или у вас есть какие-либо вопросы, обратитесь к своему семейному координатору ресурсов (Family Resources Coordinator, FRC). Если вы не знаете своего семейного координатора, вы можете позвонить в организацию «Здоровые мамы – здоровые дети» (Healthy Mothers Healthy Babies) по номеру: (800) 322-2588.

## **СЕМЕЙНОЕ ПОСОБИЕ ОБ УСЛУГАХ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В ШТАТЕ ВАШИНГТОН**

В этой брошюре содержится информация об услугах, предоставляемых детям в возрасте от рождения до трех лет. Вы узнаете:

- О законе об обучении лиц, имеющих инвалидность (Individuals With Disabilities Education Act, IDEA).

- О своих правах в соответствии с законом IDEA.
- О критериях предоставления права на раннее вмешательство в штате Вашингтон.
- Об услугах, которые может включать раннее вмешательство.
- Об индивидуальном семейном плане обслуживания (Individualized Family Service Plan, IFSP).
- Контактную информацию об организациях, которые могут предоставить дополнительную помощь или информацию.

### **ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД: ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН – РЕБЕНОК РАСТЕТ: ЧТО ПРОИСХОДИТ, КОГДА ВАШ РЕБЕНОК ПРИБЛИЖАЕТСЯ К ТРЕМ ГОДАМ?**

Раннее вмешательство заканчивается, когда ребенку исполняется три года. Эта брошюра содержит информацию о том, что происходит, когда ваш ребенок приближается к трем годам, и о переходах от услуг раннего вмешательства. Она содержит следующую информацию:

- Что такое переходный период.
- Как начинать планировать переходный период.
- Разработка плана перехода.
- Какие услуги могут быть доступны вашему ребенку после окончания периода раннего вмешательства.
- Индивидуальная программа обучения (Individualized Education Program, IEP).
- Как вы можете помочь своему ребенку и семье совершить плавный переход.
- Контактная информация об организациях, которые могут предоставить дополнительную помощь или информацию.

### *Ваши обязанности как родителей*

Поскольку у вас есть права как родителей ребенка, имеющего особые потребности, существует много способов убедиться, что права вашего ребенка уважаемы и защищены. Следующие рекомендации могут оказаться полезными:

## **УЗНАЙТЕ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ О СВОИХ ПРАВАХ И ПРАВАХ СВОЕГО РЕБЕНКА.**

Чем больше вы знаете о своих правах в соответствии с федеральным законом, тем лучше вы можете удостовериться, что школа, которую посещает ваш ребенок, уважает их. Если у вас есть вопросы о ваших правах как родителя, вы можете обратиться к вашему семейному координатору ресурсов, в школу или иное образовательное учреждение.

## **СОТРУДНИЧАЙТЕ С ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, ШКОЛОЙ ИЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, КОТОРЫЕ ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЕНОК**

Поскольку вы знаете своего ребенка лучше других, вы являетесь ключевой фигурой в группе, задача которой – помочь вашему ребенку получить как можно лучшее образование. Ваш вклад является важным источником для преподавателей и других специалистов, которые работают с вашим ребенком.

## **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ СЕМЕЙНЫМ ПЛАНом ОБСЛУЖИВАНИЯ (IFSP) ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ОБУЧЕНИЯ (IEP) ДЛЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА**

Задавайте вопросы, если вы не уверены, что все понимаете. Не подписывайте план IFSP или программу IEP до тех пор, пока не убедитесь, что вам в них все понятно.

## **ВЕДИТЕ ЗАПИСИ ОБ УСПЕХАХ ВАШЕГО РЕБЕНКА**

Если ваш ребенок не продвигается вперед так, как вы думали, поговорите с его учителем или поставщиками услуг. Вы имеете право в любое время просить о пересмотре программы обучения для вашего ребенка.

## **ВЕДИТЕ ЗАПИСИ**

Каждый год заводите блокнот, в котором вы будете записывать вопросы или комментарии об успехах вашего ребенка или о программе обучения. Делайте заметки каждый раз, когда вы встречаетесь с сотрудниками, посылаете записки учителям или другому персоналу. Записывайте дату, время, что произошло, имена людей, имеющих отношение к событию. Эти заметки могут оказаться полезными для вас и преподавателей вашего ребенка.

**ОБРАЩАЙТЕСЬ В ШКОЛУ ИЛИ УЧРЕЖДЕНИЕ, КОТОРОЕ ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЕНОК, ЕСЛИ ВЫ ЧЕМ-ТО ОБЕСПОКОЕНЫ**

Важно убедиться, что специалисты, работающие с вашим ребенком, понимают вашу озабоченность. Часто проблема легко решается, как только становится известно о вашей обеспокоенности.

# Ресурсы

Существует множество ресурсов, чтобы помочь вам узнать больше о потере слуха и возможностях лечения. Мы перечислили лишь некоторые из имеющихся ресурсов. Ваш аудиолог или семейный координатор ресурсов также помогут вам найти больше ресурсов и программ, отвечающих вашим потребностям.

В этом разделе вы найдете подробную информацию по следующим вопросам:

- Как связаться с вашим семейным координатором ресурсов (Family Resources Coordinator, FRC).
- Специальные программы раннего вмешательства для детей с потерей слуха и их семей.
- Школы для детей с потерей слуха.
- Полезные веб-сайты и организации.
- Аудиологи, которые занимаются оценкой и лечением младенцев и детей младшего возраста с потерей слуха.

## *Связь с вашим семейным координатором ресурсов*

Связь с вашим семейным координатором ресурсов – это один из первых шагов, которые вы должны сделать, помогая вашему ребенку. Семейные координаторы ресурсов есть в каждом округе или географической области. Ваш семейный координатор поможет вашей семье получить услуги раннего вмешательства, которые нужны вашему ребенку.

Свяжитесь со своим семейным координатором ресурсов как можно раньше, если вы еще этого не сделали. Если вы не знаете, кто ваш семейный координатор ресурсов, позвоните в организацию «Здоровые мамы, здоровые дети» (Healthy Mothers, Healthy Babies) по телефону (800) 322-2588. Вам будет предоставлена информация для связи с ведущим координатором ресурсов в округе, где вы

живете. Вы также можете посетить веб-сайт организации «Здоровые мамы, здоровые дети» по адресу [www.hmhbwa.org](http://www.hmhbwa.org).

## *Специальные программы раннего вмешательства при потере слуха*

Ниже перечислены действующие в штате Вашингтон программы раннего вмешательства штата, ориентированные на работу с глухими или слабослышащими и их семьями. Сотрудники, работающие по этим программам, прошли специальную подготовку для работы с детьми, страдающими потерей слуха. Обратитесь к своему семейному координатору ресурсов, если вам нужна помощь, чтобы связаться с одной из этих программ. В вашей области могут действовать и другие программы, в которых имеется персонал, специально подготовленный для работы с детьми, страдающими потерей слуха, и их семьями. Вы можете обратиться к своему координатору и получить список программ, действующих в настоящее время.

### **«СЕМЕЙНЫЕ БЕСЕДЫ» (FAMILY CONVERSATIONS)**

- В рамках этой программы предлагается специализированный инструктаж, проводимый дома, который поможет родителям определить сильные стороны их ребенка и потребности, связанные с общением.
- Помогает родителям узнать способы поддержки языкового развития в процессе слушания, устной речи и общения жестами.
- Ребенок, его родители, братья, сестры и родственники могут каждую неделю собираться вместе на игровых площадках, посещать занятия для родителей и занятия по освоению системы жестов для точного выражения английского языка, участвовать в неформальных группах поддержки.
- Программа «Семейные беседы» предназначена для детей в возрасте до 3 лет и их семей в Западном Вашингтоне.

Children's Hospital & Regional Medical Center

(206) 987-5147 (голосовая связь) / (206) 987-2788 (линия ТТУ)

**Веб-сайт:** [www.seattlechildrens.org/audiology](http://www.seattlechildrens.org/audiology)

### **«СЛУШАЙ И ГОВОРИ» (LISTEN AND TALK)**

- Аудио-вербальная программа для семей всей территории штата Вашингтон.
- Для участия в этой программе ваш ребенок должен пользоваться слуховым аппаратом или кохлеарным имплантатом.
- Программа «Слушай и говори» предлагает семьям индивидуальные сеансы терапии, участие в родительских группах поддержки и игры на детских игровых площадках.
- Она также предоставляет услуги по индивидуальной терапии и помощь в адаптации для более старших детей.

Listen and Talk

(425) 483-9700

**Электронная почта:** [hear@listentalk.org](mailto:hear@listentalk.org)

**Веб-сайт:** [www.listentalk.org](http://www.listentalk.org)

### **«ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ СИЭТЛА» (SEATTLE PARENT INFANT PROGRAM, PIP)**

- Семейная программа для детей в возрасте от рождения до 3 лет, предназначенная для семей округов King и Snohomish.
- Эта программа предлагает билингвистический/бикультурный подход для удовлетворения потребностей семей.
- «Программа для детей и родителей Сиэтла» включает посещения дома, игровые площадки, родительские группы поддержки, консультации и занятия по американскому языку жестов.

«Программа для детей и родителей», Центр по проблемам глухоты и возможностям слышания речи (Hearing Speech and Deafness Center)

(206) 323-5770 (голосовая связь/линия ТTY)

**Веб-сайт:** [www.HSDC.org](http://www.HSDC.org)

### **«ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ТАКОМЫ» (TACOMA PARENT INFANT PROGRAM)**

- Предоставляет услуги по методу полной коммуникации для детей в возрасте от рождения до 3 лет и их семей, проживающих в школьном округе Tacoma. В ней также могут участвовать другие семьи, живущие в округе Pierce.
- Предоставляемые услуги включают домашние посещения, игровые площадки, родительские группы, терапевтические сеансы индивидуального общения.

Программа для детей и родителей, Начальная школа Birney (Birney Elementary School)

(253) 571-2060 (голосовая связь/линия ТТУ)

### **ШКОЛА ДЛЯ ГЛУХИХ ШТАТА ВАШИНГТОН – «ПРОГРАММА ДЛЯ МЛАДЕНЦЕВ И ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА» (FAMILY INFANT TODDLER PROGRAM)**

- Семейная программа, предназначенная для удовлетворения широкого круга потребностей детей, родителей и членов семьи, проживающих в округах Clark, Cowlitz и Skamania.
- Предоставляет поддержку и ресурсы семьям в разных жизненных обстоятельствах.

- Предоставляемые услуги включают: помощь в осознании состояния, связанного с потерей слуха, посещения родителей и детей на дому, семейные группы поддержки, игровые группы, ориентированные на языковые и социальные навыки, разнообразные возможности общения, общение со взрослыми и сверстниками с потерей слуха, которые могут служить образцом для подражания.

Washington School for the Deaf

611 Grand Blvd.

Vancouver, WA 98661

(360) 696-6525 (голосовая линия) / (360) 418-4366 (линия ТТТ)

Веб-сайт: [www.wsdeaf.wednet.edu](http://www.wsdeaf.wednet.edu)

**АУДИО- И РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР YAKIMA VALLEY (YAKIMA VALLEY HEARING AND SPEECH CENTER) – «ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ» (PARENT-INFANT-TODDLER PROGRAM)**

- Эта программа предназначена для семей, живущих на верхней и нижней равнине Yakima, в области Tri-Cities, Ellensburg и Goldendale.
- Индивидуальная терапия, консультации и участие родителей являются ключом к успеху.
- Программа предусматривает обучение устной речи, языку жестов, чтению по губам, аудио-подготовку и устройства для усиления звука.
- Родители используют способ общения по своему выбору. Услуги предоставляются на основном языке семьи.
- Тесное взаимодействие с врачами, школьными округами и другими специалистами для непрерывного предоставления услуг.

Nancy Frame

Hearing and Speech Center

303 South 12th Avenue

Yakima, WA 98902

(509) 453-8248

## *Школа для детей с потерей слуха*

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ШКОЛА**

Если ваш ребенок старше 3 лет, обратитесь в свой школьный округ, чтобы узнать, какие возможности он предлагает для детей с потерей слуха. По закону любой ребенок с потерей слуха, нуждающийся в услугах, имеет право на специальные образовательные услуги. Ваш ребенок может получать такие услуги, как речевая терапия или занятия в специализированном классном кабинете для детей с потерей слуха. Вы будете сотрудничать с персоналом вашего школьного округа в разработке индивидуальной программы обучения (individualized education program, IEP) для вашего ребенка. Ваш аудиолог может предоставить вам более подробную информацию и помочь вам изучить возможности выбора и другие ресурсы.

### **ШКОЛА С ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ПРОЖИВАНИЯ**

Школа штата Вашингтон для глухих (Washington School for the Deaf, WSD) – это государственная школа, предоставляющая проживание, которая находится в Ванкувере, штат Вашингтон. Школа WSD предоставляет занятия для детей от дошкольного возраста до средней школы. Учащиеся школы WSD проживают в учебном городке.

### **ШКОЛА ШТАТА ВАШИНГТОН ДЛЯ ГЛУХИХ (WASHINGTON SCHOOL FOR THE DEAF)**

611 Grand Blvd.

Vancouver, WA 98661

(360) 696-6525 (voice) / (360) 418-4366 (TTY)

**Веб-сайт:** [www.wsdeaf.wednet.edu](http://www.wsdeaf.wednet.edu)

### **Частные школы**

#### **«СЛУШАЙ И ГОВОРИ» (LISTEN AND TALK)**

(программы для детей 3 – 5 лет)

20302 Bothell Way NE

Bothell, WA 98011

(425) 483-9700

**Электронная почта:** [hear@listentalk.org](mailto:hear@listentalk.org)

**Веб-сайт:** [www.listentalk.org](http://www.listentalk.org)

**СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСЛАБЛЕННЫМ СЛУХОМ  
(NORTHWEST SCHOOL FOR HEARING IMPAIRED CHILDREN)**

(программы для детей от 3 лет до учащихся неполной средней школы)

P.O. Box 31325

Seattle, WA 98103

(206) 364-4605

**ШКОЛА НАДЕЖДЫ В СПОКАНЕ (SPOKANE HOPE SCHOOL) (ПРОГРАММА  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СЛУХА И УСТНОЙ РЕЧИ)**

(программы для детей в возрасте от рождения до 5 лет)

University Hearing & Speech Clinic

JoBeth Deibel

310 N. Riverpoint

Spokane, WA 99202-1675

(509) 368-6899

## *Веб-сайты*

Следующие веб-сайты содержат полезные ресурсы для вашей семьи. В приведенном списке указали лишь немногие из имеющихся веб-сайтов. Вы найдете множество других сайтов, когда начнете поиск в Интернете.

Если у вас дома нет Интернета, обратитесь в местную библиотеку. Сегодня большинство библиотек предоставляют бесплатный доступ в Интернет и обучают пользоваться компьютером.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Посещение какого-либо веб-сайта или подключение ресурса через предоставленную ссылку не подразумевает одобрение Программы по раннему выявлению потери слуха, диагностики и вмешательства Департамента здравоохранения штата Вашингтон. Проконсультируйтесь у поставщика медицинских услуг вашего ребенка, прежде чем применять на практике какую-либо информацию из этих источников.

### **BABYHEARING.ORG**

<http://babyhearing.org/>

Сайт Babyhearing.org был создан группой специалистов, в состав которой вошли аудиологи, логопеды, учителя, обучающие глухих, генетики, врачи и родители глухих и слабослышащих детей из больницы Boys Town National Research Hospital в штате Небраска. Он содержит огромное количество информации о проверке слуха у новорожденных и потере слуха у детей.

### **«ПРОГРАММА РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА» (INFANT TODDLER EARLY INTERVENTION PROGRAM, ITEIP)**

<http://www1.dshs.wa.gov/iteip/>

«Программа раннего вмешательства для детей младшего возраста» (ITEIP) предоставляет услуги раннего вмешательства, включая помощь семейного координатора ресурсов, для детей в возрасте до 3 лет и их семей, имеющих право на участие в программе. Программа ITEIP, являясь частью Отдела помощи имеющим инвалидность вследствие порока развития (Division of Developmental Disabilities, DDD) Департамента социального обеспечения и здравоохранения (Department of Social and Health Services, DSHS), реализует Закон об обучении лиц, имеющих инвалидность (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), часть С в штате Вашингтон.

### **СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С СЕНСОРНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ ШТАТА ВАШИНГТОН (WASHINGTON SENSORY DISABILITIES SERVICES, WSDS)**

<http://www.wsdsonline.org/>

Служба поддержки для людей с сенсорной инвалидностью – это финансируемый штатом проект Отдела инспектора по государственному образованию (Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) по оказанию помощи, который

предоставляет семьям и преподавателям всего штата информацию, обучение, техническую помощь и ресурсы в отношении детей и молодежи с сенсорной инвалидностью – учащихся с ослабленным слухом/потерей слуха, ослабленным зрением/потерей зрения или глухим и слепым.

### **АМЕРИКАНСКАЯ АССОЦИАЦИЯ РЕЧИ, ЯЗЫКА И СЛУХА (AMERICAN SPEECH-LANGUAGE-HEARING ASSOCIATION, ASHA)**

<http://www.asha.org/default.htm>

ASHA – это профессиональная научная аттестационная ассоциация для **более 114 000 участников и компаньонов**, которые являются логопедами, аудиологами, учеными, занимающимися проблемами речи, языка и слуха в Соединенных Штатах Америки и за рубежом. Миссия ASHA состоит в том, чтобы продвигать интересы и предоставлять услуги высочайшего качества для специалистов в области аудиологии, патологии речи и языка, науки о речи и слухе, а также защищать интересы людей с коммуникационной инвалидностью.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ «РУКИ И ГОЛОСА» (HANDS & VOICES)**

<http://handsandvoices.org/>

Организация «Руки и голоса» (Hands & Voices) – это некоммерческая организация, управляемая родителями, которая предоставляет объективную поддержку семьям с глухими или слабослышащими детьми. Они проводят деятельность, направленную на оказание помощи, и предоставляют информацию по проблемам слуха родителям и специалистам; это может включать мероприятия по оказанию помощи нуждающимся, семинары, защита интересов, лоббирование, поддержка связи между родителями, подготовка информационного бюллетеня. Организация «Руки и голоса» стремится связать семьи с ресурсами и информацией, чтобы семьи принимали осознанные решения по вопросам глухоты или потери слуха.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЧАЛА» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ГЛУХИХ ИЛИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ**

<http://www.beginningsvcs.com>

Организация «НАЧАЛА» (BEGINNINGS) была создана в качестве основного ресурса для оказания психологической поддержки и предоставления доступа к информации семьям, в которых есть глухие или слабослышащие дети до 21 года.

Задача организации «НАЧАЛА» - помогать родителям получать информацию, чувствовать силу и поддержку при принятии решений в отношении своих детей.

**«АССОЦИАЦИЯ АЛЕКСАНДРА ГРЭМА БЕЛЛА ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ» (ALEXANDER GRAHAM BELL ASSOCIATION FOR THE DEAF AND HARD OF HEARING, AG BELL)**

<http://www.agbell.org/>

«Ассоциация Александра Грэма Белла для глухих и слабослышащих» (AG Bell) – это предоставление пожизненных ресурсов, сеть поддержки и помощь, чтобы люди с потерей слуха могли слушать, учиться, говорить и жить независимо. Посредством публикаций, акций поддержки, обучения, стипендий и финансовой помощи ассоциация AG Bell пропагандирует использование устного языка и технические решения в области слуха. Главный офис ассоциации AG Bell находится в г. Вашингтоне, округ Колумбия, она также имеет отделения на всей территории США и Канады и сеть международных филиалов. Таким образом, ее присутствие по всему миру обеспечивает ее членам и общественности необходимую им поддержку рядом с местом проживания. Ассоциация AG Bell действует уже более века, выполняя свою миссию: содействовать независимости посредством слушания и устной речи.

**«РОДИТЕЛИ – РОДИТЕЛЯМ» (PARENT TO PARENT)**

<http://www.arcwa.org/parent2parent.htm>

Сеть поддержки для родителей детей, имеющих инвалидность. Предоставляются следующие услуги: помощь местных координаторов округа, психологическая помощь родителям детей, имеющих инвалидность, презентации для родительских групп, профессиональных специалистов и других организаций, информация об инвалидности, местные ресурсы для детей и семей, родительские собрания, обучение родителей, которые хотят стать добровольными помощниками.

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ СЛУХА И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СО СЛУХОМ (NATIONAL CENTER FOR HEARING ASSESSMENT & MANAGEMENT, NCHAM)**

<http://www.infanthearing.org>

В 1995 г. в Университете штата Юта ([Utah State University](http://www.utah.edu)) был создан Национальный центр оценки слуха и решения проблем со слухом (National Center

for Hearing Assessment and Management, NCHAM). Центр NCHAM помогает проводить универсальную проверку слуха у новорожденных в больнице и реализовывать программы штата по раннему выявлению проблем со слухом и вмешательству (EHDI), чтобы всех новорожденные дети прошли проверку слуха при рождении и все младенцы после проверки при необходимости своевременно и надлежащим образом получали услуги по диагностике и вмешательству. Он получает финансирование из федерального бюджета, бюджета штата и частных источников на проведение исследований, разработку учебных материалов, проведение обучения, предоставление технической помощи и информации о раннем выявлении потери слуха и решении связанных с этим проблем. Веб-сайт центра содержит огромное количество информации о проверке слуха у новорожденных и последующих наблюдениях. Он также содержит доску объявлений и статистические данные, а также контактную информацию по всем штатам.

### **НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ГЛУХИХ (NATIONAL ASSOCIATION OF THE DEAF, NAD)**

<http://www.nad.org>

Задача Национальной ассоциации глухих состоит в том, чтобы совершенствовать, защищать и охранять права и качество жизни глухих и слабослышащих людей в Соединенных Штатах Америки. Этот веб-сайт содержит информацию о юридических правах, деятельности адвокатов, часто задаваемые вопросы, новости и программы помощи нуждающимся.

### **АМЕРИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПЕДИАТРИИ (AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS, AAP)**

<http://www.aap.org/>

Американская академия педиатрии (AAP) – это организация, объединяющая 60 тысяч педиатров, которые стремятся достичь оптимального физического, психического и социального здоровья и благополучия всех младенцев, детей, подростков и молодых людей. Веб-сайт AAP содержит общую информацию для родителей детей в возрасте от рождения до 21 года. На этом веб-сайте представлены сведения о многочисленных программах и мероприятиях

академии, о ее политике и практическом подходе, а также публикации и другие ресурсы о здоровье детей.

### **ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ШТАТА ВАШИНГТОН (WASHINGTON STATE DEPARTMENT OF HEALTH)**

<http://www.doh.wa.gov/ehddi>

Офис программы раннего выявления потери слуха, диагностики и вмешательства (Early Hearing Loss Detection, Diagnosis and Intervention, EHDDI) размещается в Отделе генетических услуг Департамента здравоохранения штата Вашингтон (Genetic Services Section of the Washington State Department of Health). Программа финансируется на основе двух соглашений о сотрудничестве с Центром контроля и профилактики заболеваний (Center for Disease Control and Prevention (CDC)) и Управлением средств и услуг здравоохранения (Human Resources and Services Administration (HRSA)), а также за счет средств из общего бюджета штата.

Основные цели программы EHDDI - обеспечить, чтобы все новорожденные штата Вашингтон проходили проверку слуха до выписки из роддома или до достижения возраста 1 месяц, чтобы при необходимости они проходили диагностическую аудиологическую оценку к трехмесячному возрасту и чтобы они к шести месяцам или ранее были записаны на получение услуг раннего вмешательства, если у ребенка была обнаружена потеря слуха.

### **ДЕТСКАЯ БОЛЬНИЦА И РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР (CHILDREN'S HOSPITAL & REGIONAL MEDICAL CENTER)**

<http://www.newborn-hearing-screening.org>

Детская больница и Региональный медицинский центр работают в партнерстве с Фондом северо-западного Лайонза по вопросам зрения и слуха (Northwest Lions Foundation for Sight & Hearing), Департаментом здравоохранения штата Вашингтон (Washington State Department of Health) и Вашингтонским отделом Американской академии педиатрии (Washington Chapter of the American Academy of Pediatrics), чтобы внедрять на всей территории штата Вашингтон программы универсальной проверки слуха у новорожденных, которые связаны с соответствующим последующим наблюдением.

**ФОНД СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ЛАЙОНЗА ПО ВОПРОСАМ ЗРЕНИЯ И СЛУХА  
(NORTHWEST LIONS FOUNDATION FOR SIGHT & HEARING)**

<http://www.nlfoundation.org/hearing/index.htm>

Фонд северо-западного Лайонза по вопросам зрения и слуха (Northwest Lions Foundation for Sight & Hearing) имеет шесть различных программ для выполнения своей задачи по защите и восстановлению слуха. В их число входят следующие программы: «Доступный слуховой аппарат Лайонза» (Lions Affordable Hearing Aid), «Банк слуховых аппаратов Лайонза» (Lions Hearing Aid Bank), «Программа ранней оценки Лайонза» (Lions Early Assessment Program, LEAP), «Устройство для обследования здоровья Лайонза» (Lions Health Screening Unit), «Программа по уходу за пациентами Лайонза» (Lions Patient Care Program) и «Гранты для специальных проектов Лайонза» (Lions Special Project Grants).

## Путеводитель по услугам детской аудиологии

Перечисленные ниже клиники указали, что они отвечают требованиям, предъявляемым протоколом Департамента здравоохранения штата Вашингтон к проведению диагностической аудиологической оценки детей, направленных программами универсального обследования слуха у новорожденных (Universal Newborn Hearing Screening (UNHS)).

### Западная часть штата Вашингтон

Audiology Clinic  
505 NE 87th Ave, Suite 150  
**Vancouver, WA** 98664  
Телефон: 360-892-9367  
Факс: 360-253-3801

Children's Hospital & Regional  
Medical Center  
PO Box 5371, MS W-6640,  
Audiology  
**Seattle, WA** 98105  
Телефон: 206-987-5173  
Факс: 206-987-3878

Children's Bellevue, Audiology  
1135—116th Ave., Suite 400  
**Bellevue, WA** 98004  
Телефон: 425-454-4644  
Факс: 425-451-0214

Evergreen Speech & Hearing  
Services  
1800—116th Ave., Suite 103  
**Bellevue, WA** 98683  
Телефон: 425-454-1883  
Факс: 425-454-2036

Evergreen Speech & Hearing Clinic  
12333 NE 130th Lane, #430  
**Kirkland, WA** 98034  
Телефон: 425-899-5050  
Факс: 425-899-5054

Madigan Army Medical Center  
Audiology Clinic  
\* обслуживает только семьи  
военных  
MCHJ SET-A  
**Tacoma, WA** 98431  
Телефон: 253-968-0927  
Факс: 253-968-5927

Mary Bridge Speech & Hearing  
Services  
Mary Bridge Children's Hospital  
1220 Division  
**Tacoma, WA** 98403-1321  
Телефон: 253-403-4437  
Факс: 253-627-5004

University of Washington  
Pediatric Audiology Clinic  
Center for Human Development &  
Disability (CHDD)  
PO Box 357920  
**Seattle, WA** 98195  
Телефон: 206-598-9347  
Факс: 206-598-7815

Virginia Mason Medical Center  
Audiology  
1100 Ninth Avenue  
PO Box 900  
**Seattle, WA** 98111  
Телефон: 206-223-8802  
Факс: 206-223-2388

Western Washington University  
Speech & Hearing Clinic  
516 High Street, MS 9078  
**Bellingham, WA** 98225-3881  
Телефон: 360-650-3881  
или 360-650-3198  
Факс: 360-650-2843

### Восточная часть штата Вашингтон

Columbia Hearing & Balance Ctr  
1149 N Edison, Ste. D  
**Kennewick, WA** 99336  
Телефон: 509-736-4005  
Факс: 509-248-9012

Hearing & Speech Center  
303 South 12th Ave.  
**Yakima, WA** 98902  
Телефон: 509-453-8248  
Факс: 509-248-9012

Holy Family Hospital  
Speech & Hearing Center  
5628 N Division, Suite D1  
**Spokane, WA** 99208  
Телефон: 509-482-2193  
Факс: 509-482-2196

Spokane Audiology Clinic  
Deaconess Medical Office Building  
801 W 5th, Suite 112  
**Spokane, WA** 99204  
Телефон: 509-835-5111  
Факс: 509-835-5222

Spokane Ear, Nose & Throat Clinic  
217 W Cataldo  
**Spokane, WA** 99201  
Телефон: 509-624-2326  
Факс: 509-789-5705

Spokane Valley Ear, Nose, & Throat,  
P.S.  
Valley Medical Center  
1414 N Houk Road, Suite 208  
**Spokane, WA** 99216  
Телефон: 509-928-7272  
Факс: 509-928-7346

University Hearing & Speech Clinic  
University Programs in  
Communication Disorders  
Health Sciences Building  
310 N Riverpoint Blvd  
**Spokane, WA** 99202  
Телефон: 509-358-7587  
Факс: 509-368-6890

Walla Walla Clinic  
320 Willow  
**Walla Walla, WA** 99362  
Телефон: 509-525-3720  
Факс: 509-529-9939

### ШТАТ ОРЕГОН

Legacy Audiology Services  
1040 NW 22nd Ave, #460  
**Portland, OR** 97210  
Телефон: 503-413-8154  
Факс: 503-413-6944

*Этот список предоставлен только для удобства и был подготовлен совместно с Детской больницей и Региональным медицинским центром. Департамент здравоохранения не дает какие-либо специальные рекомендации по специалистам, указанным в этом списке, и не может давать гарантий относительно качества лечения.*

**По вопросам, касающимся  
Путеводителя по услугам детской  
аудиологии, пожалуйста  
обращайтесь в:**

**Программу EHDDI штата  
Вашингтон  
Телефон: 206-418-5613  
Факс: 206-418-5415  
Электронная почта:  
ehddi2@doh.wa.gov**



Изменено 6/2006